



I-SITE CLERMONT

Clermont Auvergne Project





RENOIR
IUT

UCA
UNIVERSITÉ
Clermont Auvergne

ACTÉ
LABORATOIRE
activité > connaissance
transmission > éducation

Ressources éducatives pour la formation
au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur
Clermont-Ferrand, 17-18 octobre 2022

Hybridation du dispositif de formation infirmière et conditions du développement professionnel des formateurs

Florence Policard, MCU Sciences infirmières, UCA, laboratoire ACTÉ

Guillaume Serres, Emmanuelle Neuville, Cathy Paulet, Sabine Petit, Margault Sacré, Marie-Christine Toczek

CAPSULIFSI - Un projet I-Site

Cette étude a été financée par le programme *Learn In Auvergne*



**I-SITE
CLERMONT**
Clermont Auvergne Project

Contexte et problématique	Méthode	Résultats	Discussion
---------------------------	---------	-----------	------------

- Contexte d'hybridation des formations
- Composer avec un environnement technopédagogique : entre réticences et opportunités d'évolution
- Des obstacles et des leviers à l'hybridation (Antwi-Boampong, 2021 ; Lebrun et al., 2016 ; Jokinen & Mikkonen, 2013)
- Une hybridation positivement reliée au développement professionnel de l'enseignant (Demougeot-Lebel & Lison, 2022 ; Lameul et al., 2012 ; Docq et al., 2010)

Contexte et problématique	Méthode	Résultats	Discussion
---------------------------	---------	-----------	------------

2009 : Début du processus d'universitarisation de la formation infirmière

2019 : Dématérialisation et mutualisation des ressources (capsules) entre les 6 IFSI d'un même territoire universitaire

- Comment les formateurs IFSI composent-ils avec cet environnement technopédagogique ?
- Quels types de dispositifs hybrides ?

Contexte et problématique	Méthode	Résultats	Discussion
---------------------------	---------	-----------	------------

Terrain d'étude :
6 IFSI
Formateurs référents de l'UE
Législation Ethique Déontologie



Entretiens 1 en amont de la mise en œuvre
Questionnaire Hy-Sup (avant entretien 2)
Entretiens 2 à la fin du semestre (février 2020)



Typologie des dispositifs hybrides (Projet Hy-Sup ; Burton et al., 2011)

Type	Posture	Métaphore	Configuration
1	Centrée enseignement	La scène	Configuration « enseignement » orientée contenus, caractérisée par le soutien au cours présentiel et la mise à disposition de ressources essentiellement textuelles
2		L'écran	Configuration « enseignement » orientée contenus, caractérisée par le soutien au cours présentiel et la mise à disposition de nombreuses ressources multimédia
3		Le gîte	Configuration « enseignement » orientée organisation du cours par l'usage d'outils de gestion et tendant parfois vers l'intégration d'objectifs relationnels et réflexifs.
4	Centrée apprentissage	L'équipage	Configuration « apprentissage » centrée sur le soutien au processus de construction des connaissances et sur les interactions interpersonnelles.
5		Le métro	Configuration « apprentissage » centrée sur l'ouverture du dispositif de formation à des ressources externes au cours, favorisant la liberté de choix des apprenants dans leur parcours d'apprentissage et proposant un soutien et un accompagnement rapproché.
6		L'écosystème	Configuration « apprentissage » caractérisée par l'exploitation d'un grand nombre de possibilités technologiques et pédagogiques offertes par les dispositifs hybrides

Analyse thématique par les chercheurs

Consensus sur les thèmes à la lumière de la typologie Hy-Sup

5 dimensions des DH : articulation présence/distance ; médiatisation ; médiation ; accompagnement humain ; degré d'ouverture

Contexte et <i>problématique</i>	Méthode	Résultats	Discussion
----------------------------------	---------	-----------	------------

En amont de la mise en œuvre...

- **Des appréhensions...**

« Je ne savais pas où j'allais aller avec ces capsules, comment je peux les exploiter »

« Y a certaines choses, ben l'éthique, oui... il faut le penser, réfléchir et échanger autour de ça. Ça se fait pas sur des capsules »

- **... et un sentiment d'autonomie**

« On passe par ce sentiment d'un truc obligé et puis on s'en accommode pour le faire vivre comme on a envie de le faire vivre »

« Il y a un menu et on choisit le plat »

- **Avaler la capsule... ou la conscience d'un changement nécessaire**

« Ce n'est pas le contenu qui me dérange, c'est la façon de faire passer ces capsules... Bon... il faut que j'avale la pilule et eux, il faut qu'ils avalent la capsule ! »

« Le cours magistral, c'est mort. On bascule là, sur quelque chose d'un petit peu différent. (...) Ça modifie, je pense, le travail du formateur. »

Contexte et problématique	Méthode	Résultats	Discussion
---------------------------	---------	-----------	------------

Caractérisation des DH pour les 6 IFSI selon la typologie HY-SUP

Distanciel	Présentiel	Distanciel	Présentiel	...	STAGE	Distanciel	Présentiel	...
Série de capsules	Séance de Travaux dirigés	Série de capsules	Séance de Travaux dirigés			Série de capsules	Séance de Travaux dirigés	

« il fallait qu'ils aient regardé, avant le TD, qu'ils s'approprient les différentes capsules et on travaillait comme ça, en alternance, progressivement »

- Médiatisation des contenus : pas d'autre usage des outils de l'ENT
- Une médiation et un accompagnement pédagogique qui passent d'abord par le face-à-face direct en présentiel

DH de type 2 :
« L'écran »

- Capsule 7: Introduction-La confidentialité (9mn 31)
LED 51capsule 7
- Capsule 8 : Le secret professionnel (5mn 31)
LED 51capsule 8
- Capsule 9 : Le droit au respect du secret (3mn49)
LED 51capsule 9
- Capsule 10 : Le partage des informations (21mn57)
LED 51capsule 10

« Moi je sais pas vraiment l'utiliser l'ENT »

« Les capsules... voilà, c'est un support mais qui ne se suffit pas à lui-même quoi... pas du tout »

*« Les forums, il faut avoir le temps ! Et le temps, on l'a pas »
« Non, les forums, je n'utilise pas (...) je n'ai pas intégré cela dans mon organisation »*

Contexte et problématique	Méthode	Résultats	Discussion
---------------------------	---------	-----------	------------

Un présentiel valorisé et des ressources médiatisées réduites au statut de prérequis

- Le paradoxe de la posture du formateur :
 - En distanciel : centration enseignement (capsules)
 - En présentiel : centration apprentissage (travaux dirigés ciblés sur le transfert des connaissances vers les situations de travail)

« C'est intéressant qu'on ait une philosophe, qu'on ait une avocate, qui donnent des bases. Mais nous, après, on va expliquer, plus le faire vivre dans la profession infirmière »

Un accompagnement fortement valorisé sur le présentiel mais qui demeure sous-investi sur le volet distanciel

« Moi j'aime bien le face-à-face pédagogique »

« Je me vois comme un guide, un fil conducteur »

Contexte et problématique	Méthode	Résultats	Discussion
---------------------------	---------	-----------	------------

La question de l'acculturation à l'ingénierie pédagogique avec le numérique

- Des choix organisationnels qui ne facilitent pas l'investissement dans l'ingénierie avec le numérique
- Un développement professionnel qui tient davantage de l'incantation que de l'accompagnement de sa traduction

Contexte et problématique	Méthode	Résultats	Discussion
---------------------------	---------	-----------	------------

Le processus d'hybridation comme révélateur du cœur de métier du formateur IFSI

- Un surinvestissement du présentiel comme révélateur de la plus-value du formateur-métier
- Deux univers cloisonnés : des formateurs qui entretiennent un rapport « distant à la distance »
- Une instrumentation limitée... : préserver son cœur de métier, un enjeu identitaire ?

Bibliographie

- Antwi-Boampong, A. (2021). An investigation into barriers impacting against faculty blended learning adoption. *Turkish Online Journal of Distance Education*. 22(3), 281-292.
- Demougeot-Lebel, J. & Lison, C. (2022). Soutenir le développement professionnel pédagogique des enseignants du supérieur: Une revue de littérature. *Spirale*, 69, 129-145. <https://doi.org/10.3917/spir.069.0129>
- Deschryver, N. et Charlier, B. (2012). Dispositifs hybrides, nouvelle perspective pour une pédagogie renouvelée de l'enseignement supérieur. Rapport final. [s.l.] : [s.n.], 2012. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:23102>
- Jokinen, P., & Mikkonen, I. (2013). Teachers' experiences of teaching in a blended learning environment. *Nurse education in practice*, 13(6), 524–528. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2013.03.014>
- Lameul, G., Peltier, C., Charlier, B., Borruat, S., Mancuso, G. (2012). Dispositifs hybrides et développement professionnel des enseignants. Dans Dispositifs hybrides, nouvelle perspective pour une pédagogie renouvelée de l'enseignement supérieur. Rapport final. [s.l.] : [s.n.], 2012. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:23092>
- Pastré, P. et Rabardel, P. (2005). *Modèles du sujet pour la conception. Dialectiques activité développement*. Toulouse : Octarès.
- Peraya, D. et Peltier, C. (2012). Typologie des dispositifs hybrides : configurations et types. Dans N. Deschryver, et B. Charlier (dir.), Dispositifs hybrides. Nouvelles perspectives pour une pédagogie renouvelée de l'enseignement supérieur. Rapport final. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:23102>
- Smith, Y., Chen, Y.J., Warner-Stidham, A. (2021). Understanding Online Teaching Effectiveness : Nursing Student and Faculty Perspectives, *Journal of Professional Nursing* ; 37(5): 785-794. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2021.05.009>



Merci de votre attention !



I-SITE CLERMONT

Clermont Auvergne Project



Un projet I-Site du Programme Investissement d'Avenir II