

La place de la recherche comme ressource dans l'enseignement en IUT



RENOIR • IUT

Ressources numériques :
offre, intermédiations, réseaux
en Institut universitaire de technologie



CAROLINE LADAGE

&

CÉCILE REDONDO

AIX MARSEILLE UNIVERSITÉ, UR 4671 ADEF

Durée du projet : mars 2019 – août 2023.

Quatre laboratoires associés :

- ACTé (Activité, Connaissance, Transmission en éducation), Université Clermont Auvergne
- ADEF (Apprentissage, Didactique, Évaluation, Formation), Université Aix Marseille
- EDA (Éducation Discours Apprentissages), Université de Paris
- LabSIC (Laboratoire Sciences de l'information et de la Communication), Sorbonne Paris Nord



RENOIR • IUT

Ressources numériques :
offre, intermédiations, réseaux
en Institut universitaire de technologie





Objectifs scientifiques

Les IUT : le creuset de pratiques représentatives ou préfiguratrices de tendances importantes pour l'enseignement supérieur français ?

Dans le contexte des IUT, le projet vise à :

- Caractériser les **interactions** entre les acteurs de la production de ressources pédagogiques numériques face à la **forte exigence de professionnalisation** ;
- Analyser la **structuration** de l'offre de ressources numériques et ses implications en termes de médiation et de rapports aux savoirs ;
- Analyser les **pratiques situées des enseignants** avec et sur les ressources numériques au sein des différentes filières enquêtées ;
- Analyser le rôle les **réseaux institutionnels et collectifs d'enseignants**, producteurs de ressources, pour comprendre leur fonctionnement et leur effets.



Contexte de l'IUT

- **Relations** exigées entre milieu universitaire et monde professionnel
- Des **programmes nationaux** , co-construits avec le milieu économique
- Le milieu universitaire exige la participation à l'offre de formation d'**enseignants-chercheurs** et **un adossement à la recherche**.
- Forte **mixité** des enseignants/intervenants (enseignants du second degré, du supérieur, chargés de cours et associés issus du monde professionnel,...).

Actuellement des **conditions** sociétales et institutionnelles particulières :

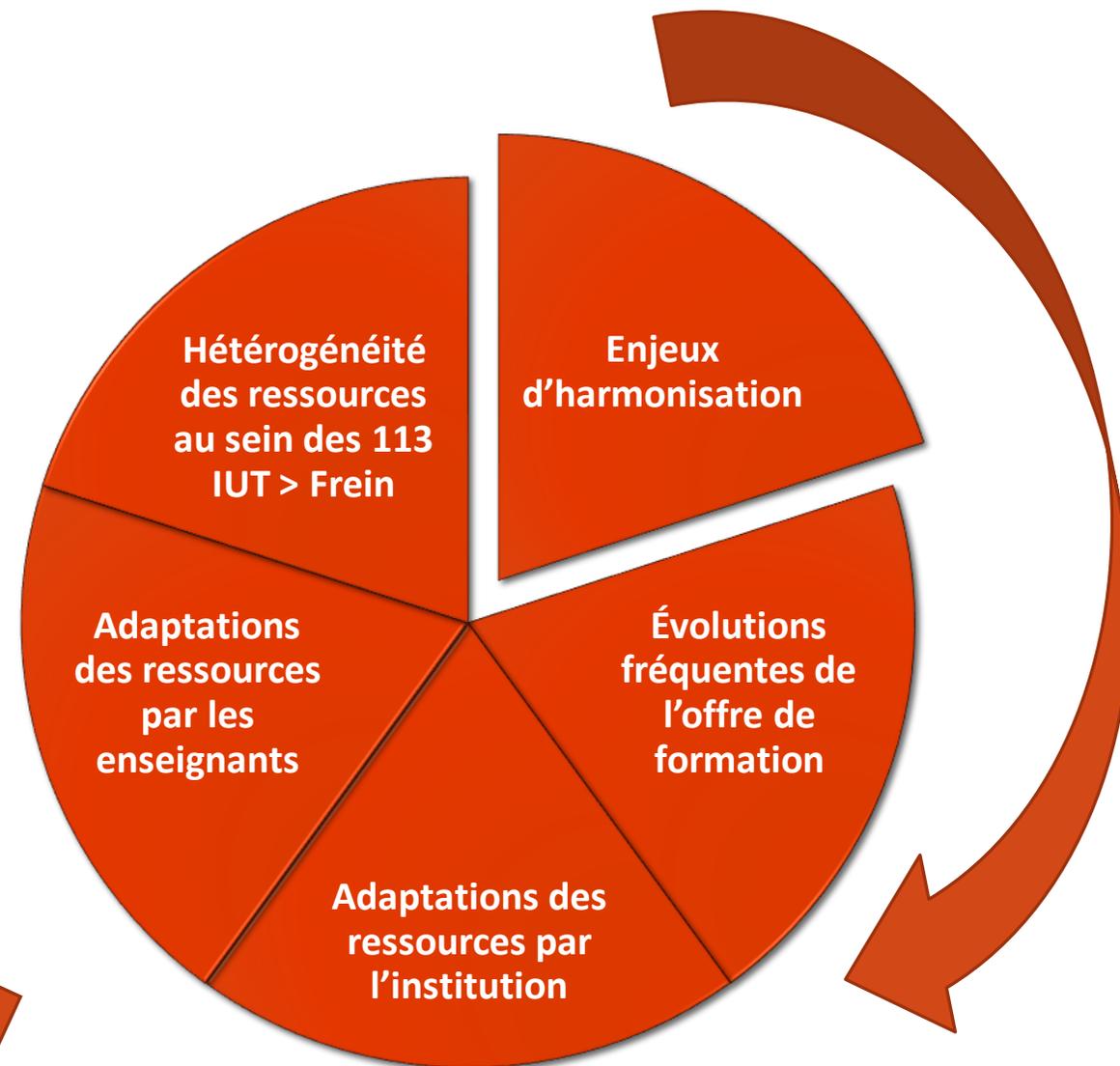
- Contexte de **réforme** des IUT (le *Bachelor Universitaire de Technologie* - BUT)
- Mais aussi des transitions sociétales importantes (numériques, socio-écologiques...)

Volonté, au niveau national,
d'harmonisation des profils étudiants
qui arrivent sur le marché du travail.



Quelles évolutions de l'offre de formation
(et de ses ressources)
face aux questions soulevées
par l'évolution de la société ?

Quelle est la place
de la recherche ?



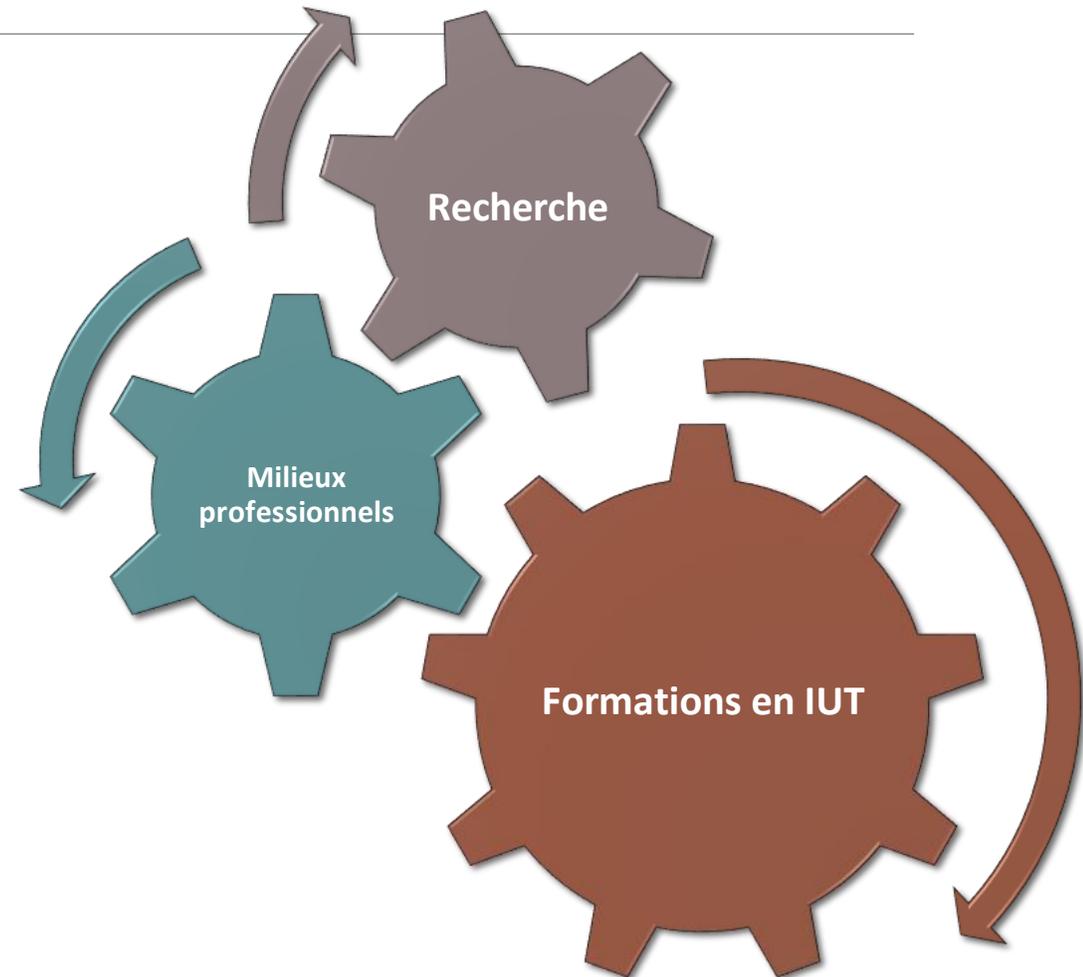
La recherche :

Quels liens avec la professionnalisation ?

- **La proximité avec le monde socio-économique** est mise en avant pour justifier des efforts de vulgarisation des *résultats de la recherche* afin d'en promouvoir la **diffusion** (ex. Congrès annuel National de la Recherche des IUT – CNR'IUT) et partant de là **l'innovation**.
- La revue nationale des IUT met en avant que « les IUT offrent un beau tremplin que ce soit dans la création d'entreprises innovantes ou dans *le domaine de la recherche*. » (Ambitionlut, 2022, p. 26).
- Dans la pédagogie universitaire, les politiques de **valorisation de la professionnalisation** des étudiants sont solidement développées et appellent à des liens forts avec le monde socio-économique.
- Et la **recherche** ?

La place de la recherche comme ressource ?

- Composante universitaire depuis sa création, l'IUT emploie une **part importante d'enseignants-chercheurs titulaires d'une thèse de doctorat**.
- La recherche fait partie de **leurs fonctions**, ils sont rattachés à des **laboratoires de recherche** en lien avec leurs champs disciplinaires engagés dans la **recherche fondamentale** comme la **recherche appliquée**.
- Quelle **culture scientifique** diffuse au sein des IUT, alors que le programme est coconstruit par les instances nationales des IUT avec le milieu économique?



Cadre théorique

Approche anthropologique du didactique (Chevallard).

- Objectifs : l'étude des **conditions et des contraintes** de la diffusion des connaissances dans la société
- **À quels niveaux** (civilisation, société, université, classe, discipline enseignée, enseignants, étudiants) se jouent les conditions et les contraintes de ces phénomènes de diffusion ?
 - Les **interrelations** entre recherche, formations et professionnalisations constituent un moment-clé dans le développement et la diffusion des connaissances.
- Qu'en est-il des contextes particuliers des **formations dites « professionnelles »** (IUT), mais dont les enseignements sont en partie dispensés par des enseignants-chercheurs ?

Dispositif méthodologique de la recherche

Dispositif mixte :

1. Enquête par questionnaire diffusée en hiver 2021.

{ 2. Enquête par entretiens (période de 2019 à 2022, encore en cours) }

L'enquête par questionnaire

Questionnaire diffusé en ligne fin 2021.

Le questionnaire explore plusieurs thématiques pour déterminer les rapports et les perceptions que les participants déclarent au sujet des ressources éducatives en IUT, selon les six axes de questionnement suivants :

- 1) Quels types de ressources utilisent-ils et où les trouvent-ils ?
- 2) Avec qui préparent-ils les ressources pour leurs enseignements ?
- 3) Réalisent-ils des adaptations des ressources existantes ?
- 4) Qu'est-ce qui détermine le choix des ressources ?
- 5) Contribuent-ils à l'élaboration de ressources pour des éditeurs ?
- 6) **Quelle est la place de la recherche dans leur rapport aux ressources ?**

Résultats [sélection] données de caractérisation de l'échantillon

Échantillon : 1033 participations exploitables

□ 24 spécialités d'enseignements représentées

❖ 580 hommes (56,1%)

❖ 438 femmes (42,4%)

Statuts :

▪ 438 (42,4%) enseignants du second degré affecté dans le supérieur (PRAG/PRCE) ;

→ ▪ 466 enseignants-chercheurs titulaires (45,1%)

▪ 398 maîtres de conférences (38,5%)

▪ 68 professeurs des universités (6,6%)

▪ 123 autres participants (11,9 %) enseignants-chercheurs contractuels, associés et chargés d'enseignements vacataires.

Quelles ressources pour vos enseignements à l'IUT ?



La place de la recherche

Quelle est la place de vos recherches dans vos enseignements ?

Jamais

Très souvent

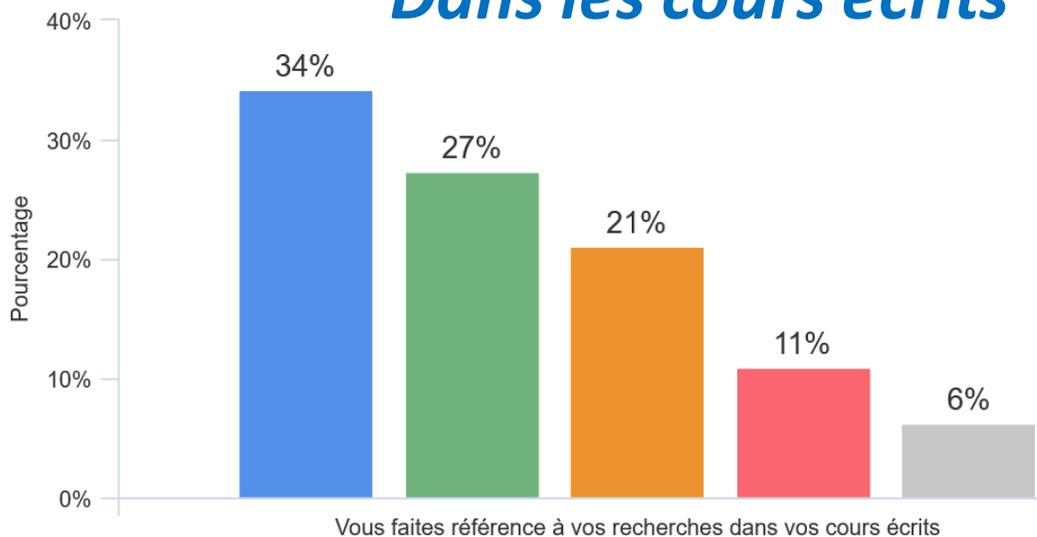
Vous faites référence à vos recherches dans vos cours écrits

Vous faites référence à vos recherches lors de vos cours à l'oral

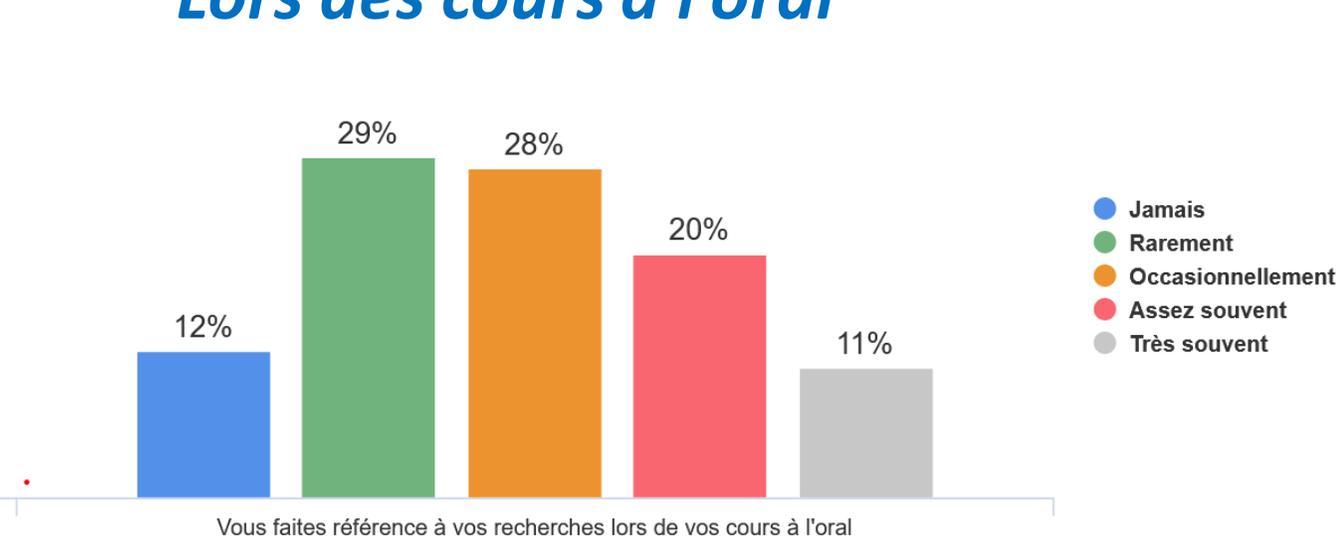
Que pouvez-vous dire sur le lien entre vos enseignements et vos recherches ?

	Jamais		Rarement		Occasionnellement		Assez souvent		Très souvent	
	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%
Dans vos cours écrits	152	34%	122	27%	94	21%	49	11%	28	6%
Dans vos cours à l'oral	56	12%	129	29%	125	28%	92	20%	49	11%

Dans les cours écrits



Lors des cours à l'oral



Catégorisation des réponses à la question ouverte

Sur les 466 enseignants-chercheurs participant à l'enquête, les 265 ayant affirmé y faire référence ont formulé des réponses, dont nous avons réalisé une catégorisation selon les critères suivants :

- Repérage des conditions et contraintes évoquées
- Indications révélant la nature des rapports à la recherche :
 - référence aux rapports des étudiants
 - référence à ses propres recherches
 - référence aux recherches des autres chercheurs
- Nature des liens entre les enseignements réalisés avec le monde socio-économique.

Conditions et contraintes

« Très difficile dans le cadre d'un IUT de faire le pont surtout si la discipline n'est pas directement lié avec le cœur de compétences du département d'enseignement. »

Une femme, maître de conférences (10 à 15 ans), Techniques de commercialisation

« Pour l'enseignement à l'IUT, mon travail de recherche en est déconnecté. »

Un homme, maître de conférences, (16 et 20 ans), Mesures physiques

« Pas de référence à mes recherches dans mes cours car les cours ont des volumes horaires trop restreints, donc je "survole" tout et je manque de temps, et les étudiants n'ont pas un niveau suffisamment élevé. »

Une femme, maître de conférences (21 et 25 ans), Gestion des entreprises et administrations

Verbatim : référence aux rapports des étudiants à la recherche

« Dès que j'aborde l'aspect de mes recherches en lien avec mon cours auprès des étudiants, ils sont très à l'écoute, cela rend plus concrètes les notions abordées. »

Une femme, maître de conférences, (26 et 30 ans), Génie biologique

« Aucun lien possible : le niveau des enseignements en IUT est très très loin de ce qui se fait en recherche. Il m'arrive par contre d'en parler avec certains étudiants après les cours, mais de manière informelle. »

Un homme, maître de conférences, (6 et 10 ans), Techniques de commercialisation

« Montrer aux étudiants ce qui se fera dans l'industrie de demain et insister sur la nécessité de posséder une bonne culture scientifique générale pour s'adapter aux évolutions tout au long de leurs carrières »

Un homme, professeur des universités (21 et 25 ans), Génie thermique et énergie

Verbatim : référence à ses propres recherches

« Les étudiants aiment que je parle de mes recherches, donc je leur montre que l'IUT est avant tout dans un cadre académique et que nous faisons des recherches dans ces domaines. »

Un homme, maître de conférences, (6 et 10 ans), Informatique

« J'enseigne une discipline minoritaire en GEA (base de données, parfois mathématiques), que les étudiants ont du mal à voir comme autre chose qu'une contrainte. De plus, mes problématiques de recherche sont assez loin du B.A. BA qu'on leur présente. J'évoque juste à l'oral mes sujets de recherche et la manière dont je la mène car j'ai identifié que cela crédibilisait ma position à leurs yeux (j'ai l'impression qu'ils trouvent les enseignants déconnectés de la réalité professionnelle du monde). »

Un homme, maître de conférences (11 et 15 ans), Gestion des entreprises et administrations

Verbatim : référence aux recherches d'autres chercheurs

« Je fais parfois référence à mes recherches mais plutôt aux recherches d'autres chercheurs.

Le lien entre mes sujets de recherche et ce que j'enseigne n'est pas évident... mais j'aime beaucoup sensibiliser à la recherche, faire comprendre aux étudiants qu'on est aussi chercheur, et leur faire lire des articles de vulgarisation notamment ceux du blog de mon association, pour leur faire comprendre que ce sont des recherches et pas des opinions, je leur dis aussi ce qu'est une revue scientifique etc.

Pour certaines questions je les envoie vers des articles ou leur indique des auteurs. J'essaie toujours de faire le lien entre enseignement et recherche même si ce n'est pas évident en IUT, mais pas forcément avec mes articles que j'écris. Plutôt sur des recherches qui parlent du thème traité en cours peu importe les auteurs. »

Une femme, maître de conférences, (6 et 10 ans), Techniques de commercialisation

Verbatim : nature du lien

« Constituent une base indispensable pour l'élaboration des enseignements, mais les contacts avec le terrain, le consulting en entreprise ... sont également au cœur de la construction des enseignements »

Un homme, maître de conférences, (16 et 20 ans), Métiers du Multimédia et de l'Internet

« mes activités de recherche me permettent de suivre les évolutions technologiques et d'évaluer la maturité technologies/solutions dans une perspective d'intégration en enseignement. Par ailleurs, mes activités de recherche m'apportent une vue plus globale et un spectre large permettant de mieux positionner mes enseignements vis à vis des attentes des entreprises et des autres disciplines. »

Un homme, maître de conférences (16 et 20 ans), Génie mécanique et productique

« AUCUN. C'est un problème. »

Une femme, maître de conférences (6 et 10 ans), Techniques de commercialisation

« les deux sont assez disjoints »

Une femme (21 et 25 ans), Réseaux et télécommunications

Verbatim :

le lien avec le monde socio-économique

« Dans mon domaine, l'informatique, le lien est assez évident.

Mais il l'est tout autant avec les entreprises qui sont souvent en avance sur les universités en termes de technologies déployées.

L'activité de recherche évite de considérer l'informatique comme une collection de recettes de cuisines, oblige à prendre du recul. C'est aussi une mine d'exemples pour illustrer maints aspects des sujets enseignés. Ceci dit, je connais d'excellents enseignants qui ne sont pas chercheurs. L'important est plutôt de ne pas faire que de l'enseignement, d'évoluer au contact d'autres activités du domaine enseigné. »

Une femme, professeur des universités (26 et 30 ans), Statistique et informatique décisionnelle ;
Génie électrique et informatique industrielle

Éléments d'analyse

Il ressort la présence de quelques grandes tendances :

- Des réticences :
 - La **réticence** de la référence à la recherche par crainte d'un manque de niveau et d'intérêt des étudiants ;
 - Aussi bien une **réticence** qu'une **préférence** de se référer à ses propres recherches ;
 - Pour certains une **préférence** de se référer aux recherches **d'autres chercheurs**.
- Des enseignements considérés comme éloignés des recherches ;
- L'idée de la recherche comme essentielle pour l'évolution des formations ;
- Le lien avec le monde socio-économique n'est (spontanément) que rarement cité.

Discussion, pour aller plus loin

Une analyse praxéologique de contenus de cours et des discours justificatifs des enseignants-chercheurs à leur sujet, pourrait révéler davantage, incluant par exemple l'étude des liens entre :

- 1) les thématiques en cours d'étude au sein du laboratoire ;
- 2) les situations remontant des terrains de stage ;
- 3) les situations étudiées dans le cadre des SAÉ

...

Pour conclure, brièvement

- Importance d'analyser les rapports entre recherche, formation et monde socio-économique.
- Importance de mieux comprendre les mécanismes de la diffusion et de renouvellement des connaissances et des leviers et obstacles du fait de la présence / absence de ressources, ...
- Qui s'en charge ?...

Merci pour votre attention



RENOIR • IUT

Ressources numériques :
offre, intermédiations, réseaux
en Institut universitaire de technologie

Site internet du projet :

<https://renoir.uca.fr/>

