



COLLOQUE

Les ressources éducatives pour la formation au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur

ANR RENOIR - IUT

Clermont-Ferrand, 17 et 18 octobre 2022



La réforme de l'APC, un vecteur de la professionnalisation des enseignants en IUT ?

Le BUT Techniques de Commercialisation : un exemple de co-construction

Anne-Marie HINAULT

Cheffe du département TC à l'IUT de Paris – Rives de Seine

Présidente de l'Assemblée des Chefs de Département TC (ACD TC)

17 octobre 2022

SOMMAIRE

- La réforme du BUT : un dialogue à plusieurs niveaux
- L'APC au cœur de la réforme du BUT
- L'appropriation de l'APC par les enseignants

La réforme du BUT

Un dialogue à plusieurs niveaux

- Bureau de l'ACD TC / ACD TC (81 départements en France)
- Bureau de l'ACD TC / Collègues des départements réunis en GT
- Bureau de l'ACD TC / LABSET
- PACD / CPN
- PACD / GT CCN-CPN et ADIUT

- Contexte complexe :
 - ✓ calendrier très contraint
 - ✓ cadrage évolutif
 - ✓ pandémie de COVID

L'APC au cœur de la réforme du BUT

L'expérience des Licences professionnelles

- Réforme des LP entamée en 2017 : **familiarisation** d'un certain nombres de départements avec l'APC
- Formations sur l'APC proposées dans de nombreuses universités : participation notamment de membres du bureau de l'ACD TC
- ACD TC d'octobre 2019 :
 - ✓ **partage d'expérience de responsables de LP** qui avaient construit des maquettes en blocs de compétences, en complément de la démarche exploratoire menée depuis juin 2019 sur les fiches métiers (ROME)
 - ✓ invitation d'une vingtaine de **professionnels** à participer à des ateliers : échanges et validation des compétences attendues en entreprise
- Regroupement de l'ensemble des LP portées par les départements TC en 12 familles pour définir finalement **5 parcours**

L'APC au cœur de la réforme du BUT

Le référentiel de compétences

- Été 2020 : Premières réunions du bureau de l'ACD avec le LABSET
- À partir de septembre 2020 :
 - ✓ **création de 7 GT** réunissant chacun 5 à 8 collègues, issus de plus de 20 départements, responsables de LP, enseignants et enseignants chercheurs,
 - ✓ pour définir les compétences (du tronc commun et spécifiques de parcours)
 - ✓ **Communication : réunions en visioconférence et plateforme numérique** Agora (Réseau TC France), ouverte aux chef.fe.s de départements et aux directeurs et directrices des études
- Forte mobilisation qui a permis en moins d'un mois de définir le corps du référentiel de compétences.

L'APC au cœur de la réforme du BUT

Le référentiel de formation – BUT 1 puis BUT 2 & 3

- Fonctionnement analogue avec des GT renouvelés
 - Point de départ pour la rédaction du référentiel de formation du BUT 1 : **les SAÉ**, puis les fiches ressources
 - ACD de mai 2021(en visio) : ateliers pour rédiger les fiches SAÉ et ressources BUT 2 et 3 et présentation de la **démarche portfolio**
- La rédaction du référentiel de formation a été essentiellement portée par les chefs de départements (éléments contextuels cités précédemment) sous la conduite du bureau de l'ACD TC.

L'appropriation de l'APC par les enseignants

Les craintes

- Perte de la place de la **théorie** et baisse du niveau d'exigence.

Mais la théorie est le pilier de l'APC : la **connaissance** y apparaît en tant que moteur de la valorisation d'un projet professionnel pour des étudiants qui ont de nouvelles attentes vis à vis de leur formation.

- Manque de **moyens** : contexte de réduction des moyens alloués au système universitaire alors que les exigences croissent.
- Appréhensions face au **changement**.

L'APC valorise en réalité des approches pédagogiques déjà existantes en TC (PPN 2013) : activités transversales (interdisciplinarité), mises en situation professionnelle (jeux sérieux, entretiens de négociation, simulations de gestion, projets tutorés, etc.).

L'appropriation de l'APC par les enseignants

Les leviers

- **Accompagnement** des collègues via les ACD : ateliers d'échanges et conférences
 - Organisation de **réunions thématiques** proposées par le bureau de l'ACD : la mobilité internationale, les outils d'IEL ...
 - Mise à jour régulière des documents de travail et livrables sur **la plateforme Agora** : préconisations sur les maquettes (l'adaptation locale et les coefficients), ex. de SAÉ, de portfolios, d'adaptations sectorielles, etc.
-
- Formation par les pairs
 - Moyens offerts aux équipes d'accompagner leurs étudiants, véritables acteurs de leur formation

Conclusion

Work in progress

- Le déploiement du BUT nécessite un dialogue constant entre le bureau de l'ACD et les équipes sur le terrain
- Des éléments du programme restent encore complexes dans leur mise en œuvre (le Portfolio notamment)