



# Ressources éducatives et professionnalisation en communication

---

Colloque Ressources éducatives pour la formation au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur » - 17-18 octobre 2022



**Jean-Claude Domenget** (ELLIADD, UFC)  
**Thomas Grignon** (Dicen-IDF, CNAM)  
**Aude Seurrat** (Ceditec, UPEM)

# La professionnalisation comme *mot d'ordre*

La professionnalisation : *leitmotiv* des réformes de l'université.

Une injonction investie de significations diverses et constamment négociées (Wittorski).

Les SIC, discipline historiquement liée à l'exigence de professionnalisation (Jeanneret et Ollivier).

# **La professionnalisation comme *valeur***

*Valeur = ce à quoi les acteurs tiennent et ce par quoi ils tiennent (Dewey)*

Comment la professionnalisation se concrétise-t-elle dans les formations supérieures à la communication ? Quels savoirs et savoir-faire les dispositifs et pratiques pédagogiques prétendent-ils transmettre ? À quelles conditions, dans quels contextes et à travers quelles médiations deviennent-ils « professionnalisants » pour les acteurs concernés ?

# Démarche méthodologique

## Enquête menée dans le cadre de l'ANR Renoir-IUT au sein de quatre IUT :

- 8 entretiens semi-directifs avec des chefs de départements, responsables d'option et enseignants de statuts divers, dans chaque option de la filière Infocom
- corpus de ressources pédagogiques transmises par les enquêtés
- analyse des anciens Programmes Pédagogiques Nationaux (PPN) et des nouveaux PN ;
- analyse de documents de cadrage accompagnant la réforme du BUT.

## Expérience de la coordination d'un numéro de revue :

- Domenget, Grignon et Seurrat (dir.), « Ressources pédagogiques et professionnalisation dans les formations à la communication », *Communication et professionnalisation*, n°14, 2022.

# Ressources et professionnalisation : croisement des regards en SIC et en SED

- La ressource vue comme une « ressource pour » (théorie de l'activité)  
« Une ressource n'est pas une propriété intrinsèque d'un objet, une ressource est une entité matérielle, actualisée dans une pratique face aux élèves ou transmise aux élèves, ou un service mis en œuvre dans le cadre d'un enseignement »  
(Bruillard, 2020)
- La ressource comme « être culturel »  
« Tout ce qui a un statut culturel dans la société connaît une destinée triviale, car c'est par les appropriations dont il est l'objet qu'il se charge de valeur. »  
(Jeanneret, 2008 :15)

# **Ressources et professionnalisation : croisement des regards en SIC et en SED**

Le lien entre professionnalisation et ressources questionnée au regard :

- des stratégies des offreurs
- de la configuration matérielle des ressources
- de l'activité enseignante.

Comment les représentations de la professionnalisation informent la conception, la diffusion et l'appropriation des ressources pédagogiques ?

# Une professionnalité incertaine

Professionnalité = ensemble de connaissances et de compétences plus au moins rationalisées, inscrites dans une « identité métier », laquelle est attachée à un corpus de normes et de valeurs (Bourdoncle)

Des représentations variables selon :

- les options ou filières considérées ;
  - les statut, spécialité et discipline de rattachement de l'enseignant ;
  - les relations avec le tissu économique local.
- 
- Hybridité des trajectoires professionnelles qui tend à complexifier les modalités de professionnalisation.

# Une discipline en quête de légitimité

Les SIC en IUT :

- Enseignement au sein de la filière infocom
- Enseignement transversal en « Expression et communication »

Légitimer les savoirs et les dimensions professionnalisantes de ces enseignements par :

- La création de collectifs (AECIUT)
- L'édition de manuels (Alves, Simon (dir.), 2020)



# La fabrique du professionnel : une logique adéquationniste?

- Primat des termes « conception », « production » et « simulation »
- Les modalités pédagogiques privilégiées : projets tutorés, challenges, mises en situations professionnelles.
- La fabrique de ressources associées à ces prétentions : le modèle de la banque de cas
- L'articulation entre certaines représentations du numérique et de la professionnalisation favorise une conception instrumentale au détriment d'une analyse des enjeux.

# Perspectives

Double regard sur les rapports entre ressource et professionnalisation : objet mobilisé à la fois dans la formation de futurs professionnels ET dans la construction de l'identité professionnelle des enseignant.es.

Complexité des enjeux politiques et sociaux liés à la professionnalisation comme injonction.

Quelle place pour les savoirs critiques et réflexifs des SHS dans le processus de formation ?