



Des outils pour réfléchir à son métier

Ressources et professionnalisation en IUT

Colloque Renoir, octobre 2022

O. Marty, C. Redondo, C. Ladage, G. Molina, O. Thuilier

Olivier.Marty@univ-amu.fr



Introduction : contexte

- création en 1966 ... en 2022, lors du BUT LMD, des invariants
- baby boom, massification de l'enseignement supérieur
- maillage territorial fin et collectifs centraux (CPN, CCN...) — l'appui du ministère et des budgets importants
- introduire une nouvelle professionnalisation à des technologies de la reconstruction d'après guerre
- petits effectifs comme à Vincennes et Dauphine
- une pédagogie avec des outils uniformes (PPP, e-portfolio, rapport de stage, SAÉ) pour réfléchir à des métiers variés : génie thermique, gestion administrative et commerciale, métiers du livre, etc.

Problématique et méthode

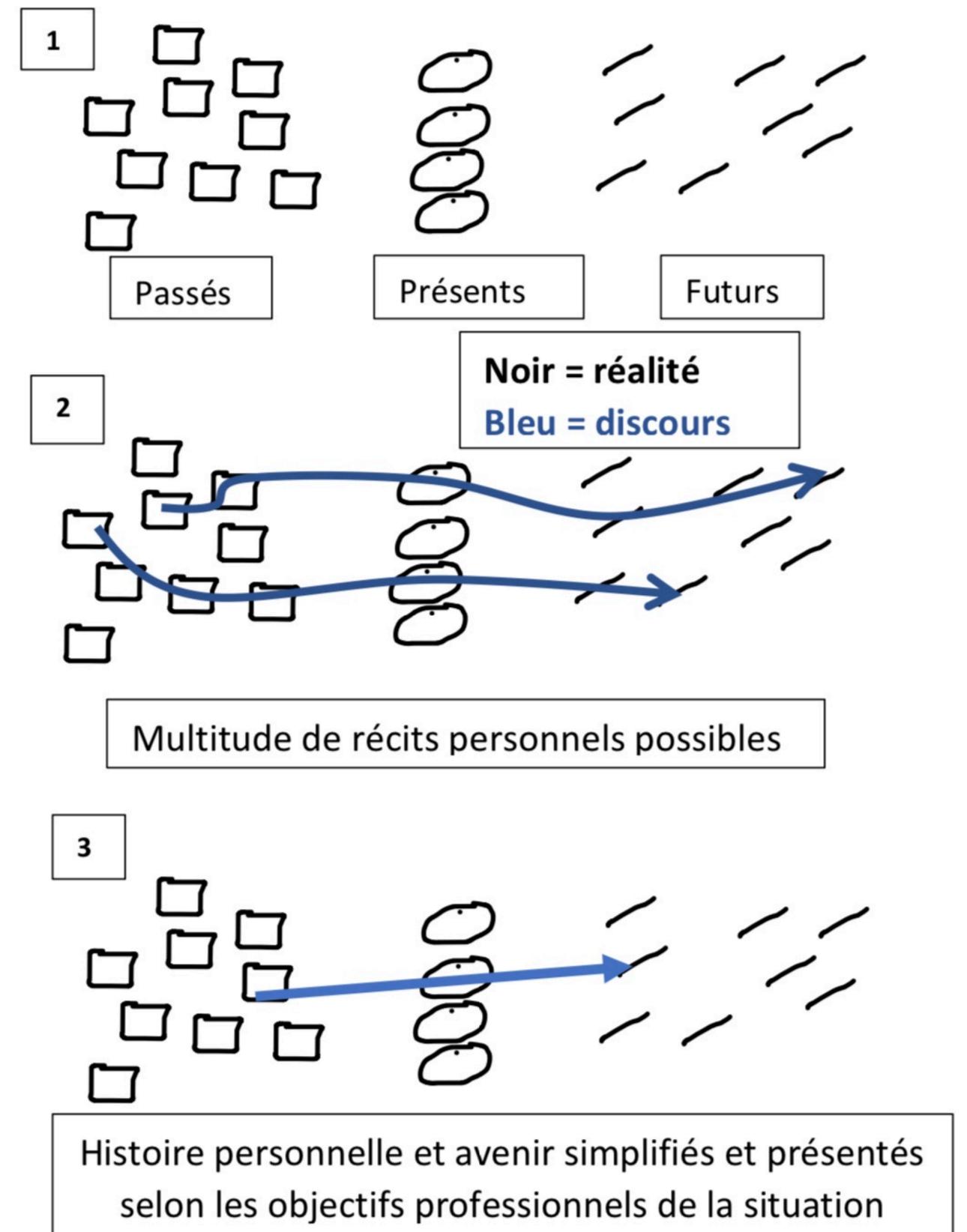
- Formation technologique pour l'emploi : passer de la forme scolaire à la forme professionnelle (accompagner la transition identitaire)
- L'injonction institutionnelle et la *réflexivité professionnalisante*
- La métaphore du miroir formateur (outil) : angle et déformation professionnelle
- Bibliographie : IUT (Benoist, livre blanc), professionnalisation (Wittorski), expérience (Dewey, Schon) et chaque dispositif (Tralongo, Ladage, Leclercq)
- Entretiens avec 17 enseignants pour mise en œuvre des nouveaux dispositifs (SAÉ), décrivent collectifs de terrain (centrale des cas, revues...) ou institutionnels (ACD) et ressources pédagogiques mobilisées (livres, vidéos dans un padlet...)

Le PPP

- Dispositif du décret du 3 août 2005 étendu aux universités par la loi de 2007
- Conformation par approche programme versus individualisation et personnalisation : ce qu'un concepteur de formation veut faire de nous versus ce je veux faire de ma formation (et donc ce que j'y fais)
- Mise en œuvre : le « livret de l'étudiant », les échanges avec le groupe-classe
- Question de la traçabilité des projets et des réalisations

Le e-portfolio

- « objet tiers » pour présenter ses réalisations
- pédagogique (évaluation) ou professionnel (cv)
- « biographisation de soi », narration malléable : schéma
- ne donne que les faits professionnels, les valeurs profondes se voient dans l'entretien professionnel ou le stage



La simplification des réalités biographiques

Le rapport de stage

- « Écrit professionnel long »
- Réflexivité non plus projetée ou rétrospective mais en moment professionnel
- Lieu de formation avant d'être de production : la réalité professionnelle de référence ne prend sens que *rapportée* à la formation, par le mémoire pour l'équipe pédagogique
- La trace mnésique de la transformation identitaire, de la professionnalisation
- Situation hors les murs : comment réintégrer cette expérience en salle de classe ?

La SAÉ

- Réforme de 2021 : ressources (60%) à mobiliser pour résoudre des situations (40%) d'un environnement professionnel simulé —> réflexion professionnalisante située
- Une nouvelle définition de la compétence : « ressources en situation »
- Importance des collectifs pour créer situations et résoudre problèmes
- Plus qu'une réflexivité cognitive, une métamorphose affective et identitaire vers la forme professionnelle

Conclusion : ouvertures

- 4 outils de *réflexivité professionnelle pour réussir la transition identitaire*
- Des IUT bien intégrés à l'université : un modèle de professionnalisation pour d'autres composantes
- Les IUT : un modèle de formation technologique professionnalisante comme parangon international ?



Questions et échanges

<https://cv.archives-ouvertes.fr/marty>
Olivier.Marty@univ-amu.fr

