



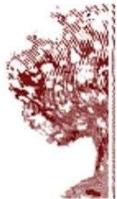
# Accompagner l'Approche Par Compétences (APC) dans le cadre du BUT, une nouvelle mission d'appui dans la professionnalisation des ingénieurs et conseillers pédagogiques (CP/IP).

*Carine ROBLES – IUT Clermont Auvergne*



**IUT CLERMONT AUVERGNE**

Aurillac - Clermont-Ferrand - Le Puy-en-Velay  
Montluçon - Moulins - Vichy



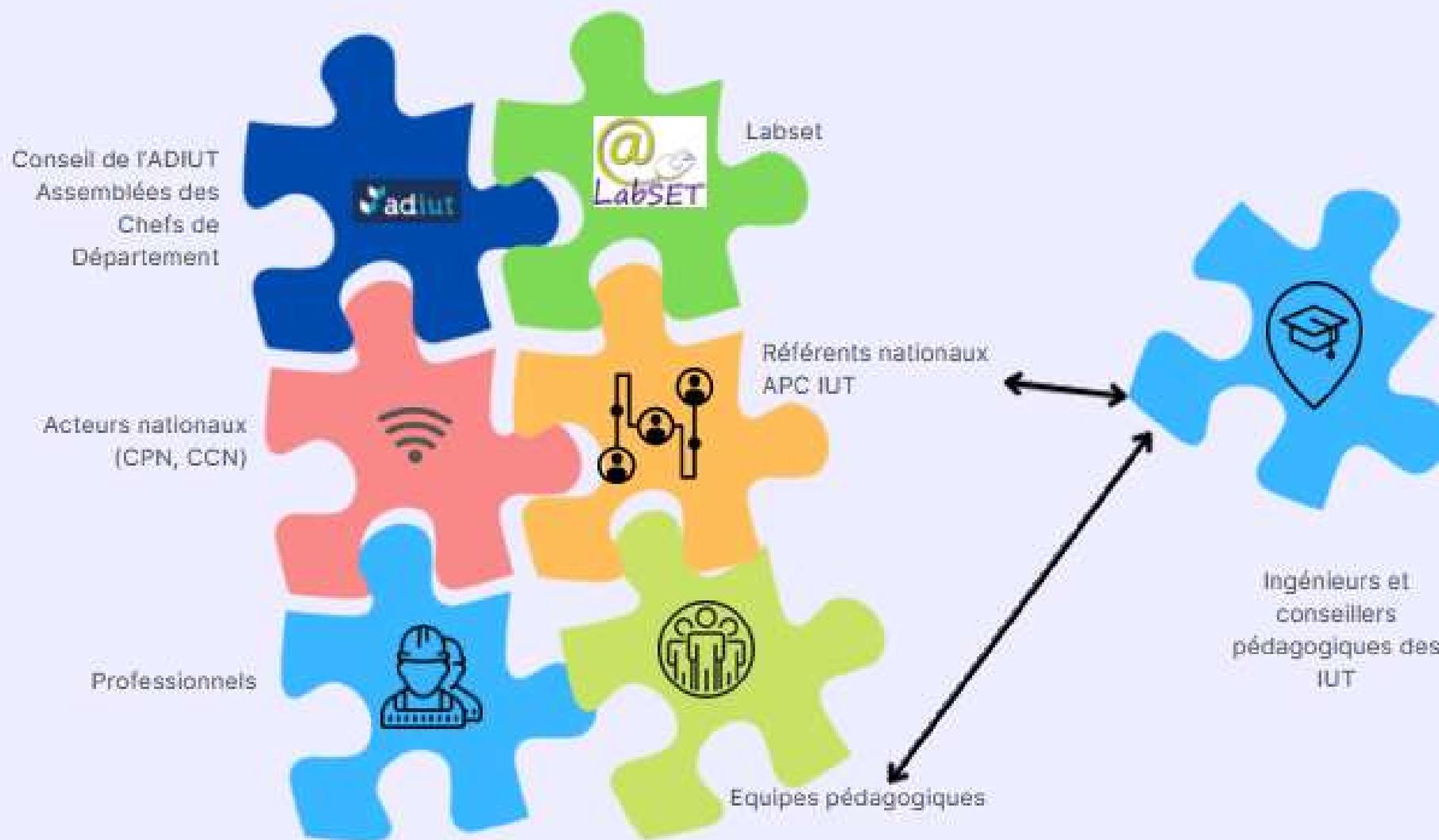
**Les ressources éducatives pour la formation au prisme de la professionnalisation  
dans l'enseignement supérieur**

17-18 oct. 2022 Maison des Sciences de l'Homme, 4 rue Ledru, Clermont-Ferrand (France)

# Introduction

- La réforme de l'APC, un changement de paradigme
- Une réforme menée par le réseau (Conseil de l'ADIUT, Assemblées des Chefs de Département), les acteurs nationaux (CPN, CCN) et les équipes pédagogiques . Une réforme réfléchie avec l'appui du LabSET\*
- Enseignants sont appelés à modifier leurs pratiques et enseignements, ils ne sont pas forcément acteurs de la réforme, ils vont intégrer les ajustements demandés
- Ingénieurs et conseillers pédagogiques (CP/IP) des IUT n'ont pas été associés à cette réforme

## La construction des référentiels de compétences et la mise en place de l'APC dans les IUT



# Contexte

- Un contexte propice ?
  - Sortie de crise sanitaire
  - Un programme National et des référentiels validés tardivement
  - De plus à l'Institut Universitaire de Technologie (IUT) Clermont-Auvergne, d'autres changements à cette période.

*Le risque avec toute réforme de l'ES est que les modifications demandées soient effectuées dans une simple perspective administrative alors que l'objectif principal est **d'améliorer l'expérience d'apprentissage des étudiants.***

*(Berthiaume et Sylvestre, 2013\*)*

- Malgré tout **une réforme qui a du sens et des plus-values**
- Le pôle **d'accompagnement pédagogique** a proposé plusieurs modalités pour **soutenir la mise en place** des nouveaux Bachelors Universitaires de Technologie (**BUT**).

# Une démarche APC propre aux IUT

Les facteurs clés de la réussite de la mise en place de l'APC dans les formations :

- **Institutionnaliser** : adhésion de la direction/gouvernance
- **Coconstruire** : projet partagé par les équipes (enseignants/pro/vacataires/équipes administratives...)
- **Partager la vision** : du diplômé, de l'APC
- **S'approprier** les notions et le référentiel
  - **Engager les étudiants ...**

**ÉTAPE 1** : Mène à **définir les compétences** du programme (5 à

**ÉTAPE 2** : Mène à **définir les composantes essentielles** à l'action,

**ÉTAPE 3** : Mène à **définir les situations professionnelles** qui

**ÉTAPE 4** : Mène à **définir les niveaux de développement** de la

**ÉTAPE 5** : Mène à **définir les apprentissages critiques (AC)**, les

**ÉTAPE 6** : Mène à **définir des ressources** (listes JAMAIS exhaustives !) ou domaines de ressources.

**Question à se poser** : Quels sont les savoirs, savoir-faire et attitudes professionnelles (même potentiellement isolés cette fois) qui seront utiles à la maîtrise des Apprentissages Critiques et au développement des compétences ?

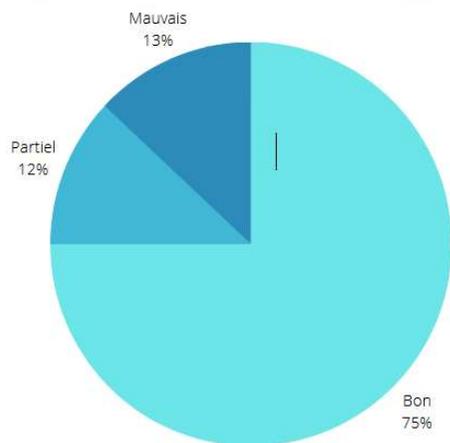


# La démarche d'accompagnement de l'APC à l'IUT Clermont-Auvergne

1. Nous former nous même à l'APC, à la notion de compétence et tout ce qui gravite autour, nouveau champ sémantique
2. Comprendre et s'approprier cette réforme des IUT
3. Analyse des besoins des enseignants et équipes

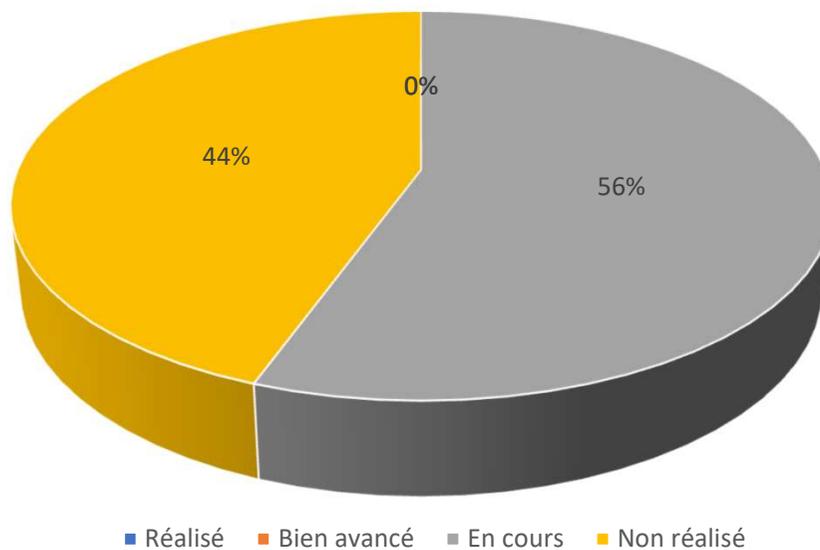


### Niveau d'information des équipes pédagogiques dans votre département

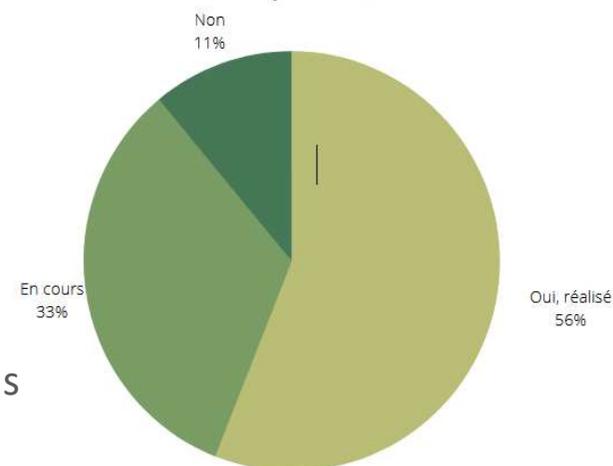


### Questionnaire proposé aux chefs de départements de l'IUT Clermont Auvergne Mai 2021

### Niveau avancement dans la mise en place de l'APC dans votre département



### Appropriation du référentiel de compétences



# La démarche d'accompagnement de l'APC à l'IUT Clermont-Auvergne

1. Comprendre et s'appropriier cette réforme
2. Nous former nous même à l'APC, à la notion de compétence et tout ce qui gravite autour, nouveau champ sémantique
3. Analyse des besoins des enseignants et équipes
4. Accompagner le changement et actions de sensibilisation à l'APC
5. Appuyer les équipes pédagogiques dans la mise en place de l'Approche Par Compétences (APC) avec les outils et leviers de l'ingénierie pédagogique
6. Accompagner les étudiants
7. Evaluer l'impact et les effets transformant

# L'accompagnement pédagogique de l'APC à l'IUT Clermont Auvergne

- Des ateliers de formation
  - Ateliers du Pôle IPPA
  - Ateliers des IP/CP IUT
- Des conférences et venue d'experts
- Des marathons APC
- Des cafés pédagogiques
- Accompagnement des équipes pédagogique et de projets
- Accompagnement individuel et réflexifs
- Communauté de pratique
- Outils numérique et Mahara
- Accompagnement des étudiants (APC et eportfolio)
- Et puis des ressources...

Accompagnement de l'Approche par Compétences (APC)



# Formations spécifiques IUT

## Les ateliers APC BUT

### Atelier 1 - Le B.U.T. dans une démarche d'Approche Par Compétences

Revoilà la vidéo de présentation des IUTs de LCA, réalisée par "Le BUT dans une démarche d'Approche Par Compétences"



38 participants

### Atelier 3 - Evaluations et SAé



38 participants

### Atelier 2 - Gestion du changement et appropriation du référentiel



27 participants

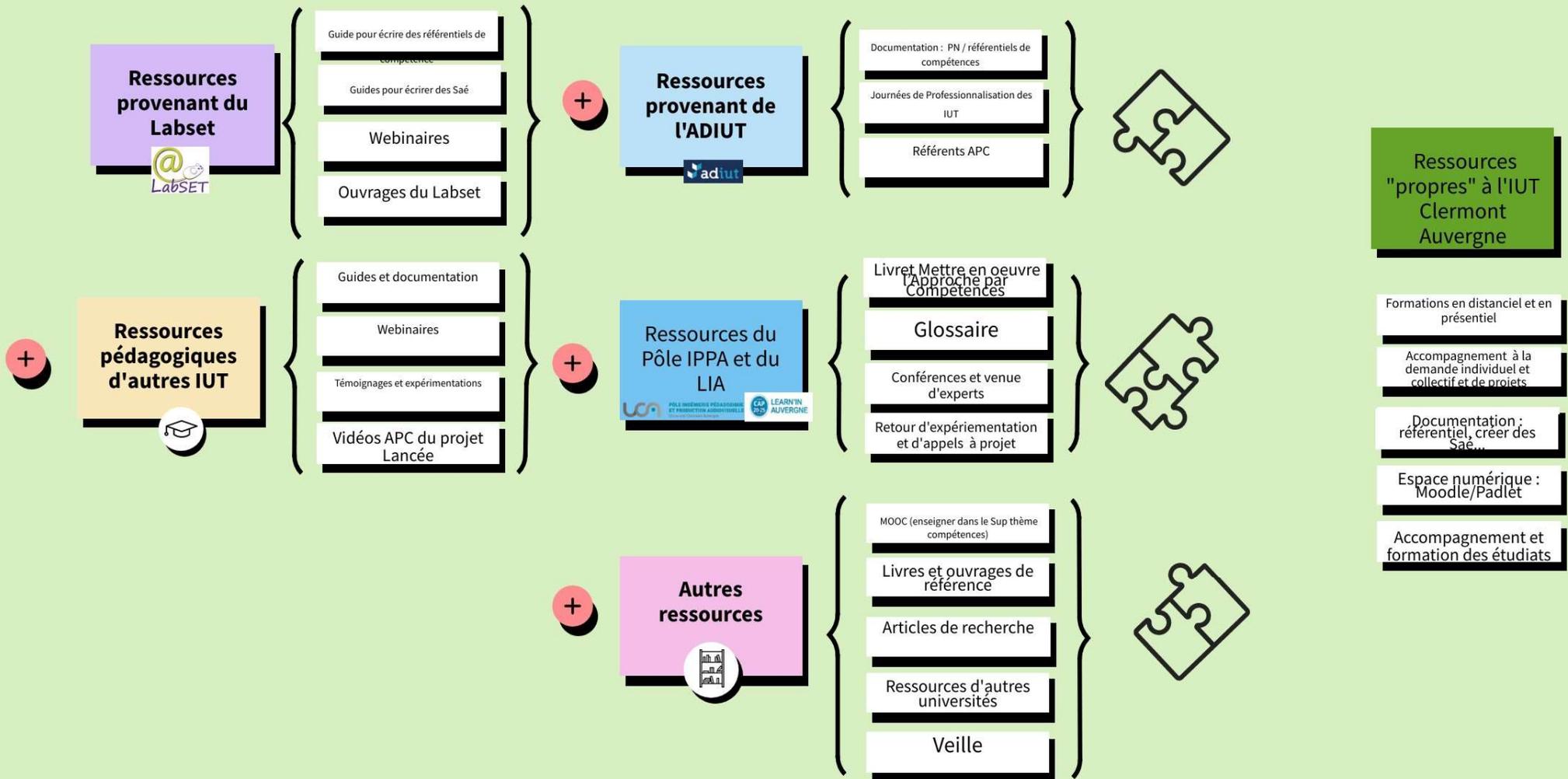
### Atelier 4 - Le Portfolio



30 participants



# RESSOURCES UTILISÉES POUR ACCOMPAGNER L'APC À L'IUT CLERMONT AUVERGNE



# Ressources créées pour les IUT

 IUT CLERMONT AUVERGNE  
Aurillac - Clermont-Ferrand - Le Puy-en-Velay  
Montluçon - Moulins - Vichy  
Bienvenue dans l'espace pédagogique de l'IUT Clermont Auvergne!

- Un espace d'information sur la pédagogie universitaire
- De la documentation sur les outils pédagogiques
- De l'aide pour la mise en place de l'APC dans le cadre du BUT
- Un forum général ouvert à tous

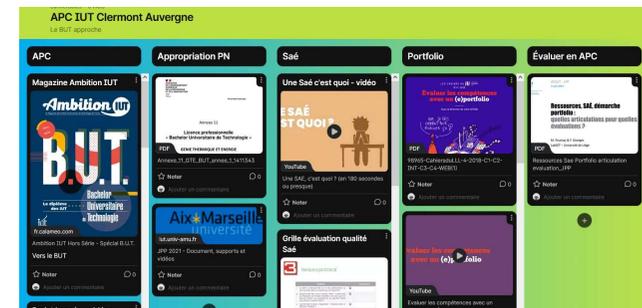
- Espace Moodle

COURS COMPLET

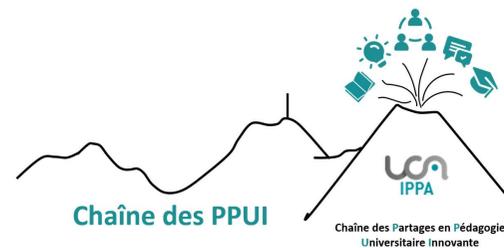
 Espace pédagogique de l'IUT Clermont Auvergne

9259 consultations par 134  
utilisateurs

- Des espaces Padlet en appui aux formations



- Partages d'expériences



# L'APC une professionnalisation pour les CP/IP ?

- De nouvelles missions pour les CP/IP des IUT
  - Soutenir l'adaptabilité au changement des enseignants en accompagnant la réforme du BUT,
  - Mettre en évidence des moyens permettant de répondre aux nouvelles attentes (*Lanarès et Poteaux, 2013\**)
  - Montrer en quoi l'adoption de nouvelles stratégies d'enseignement peuvent contribuer à mieux répondre aux diverses attentes du contexte institutionnel... et **aux étudiants surtout !**

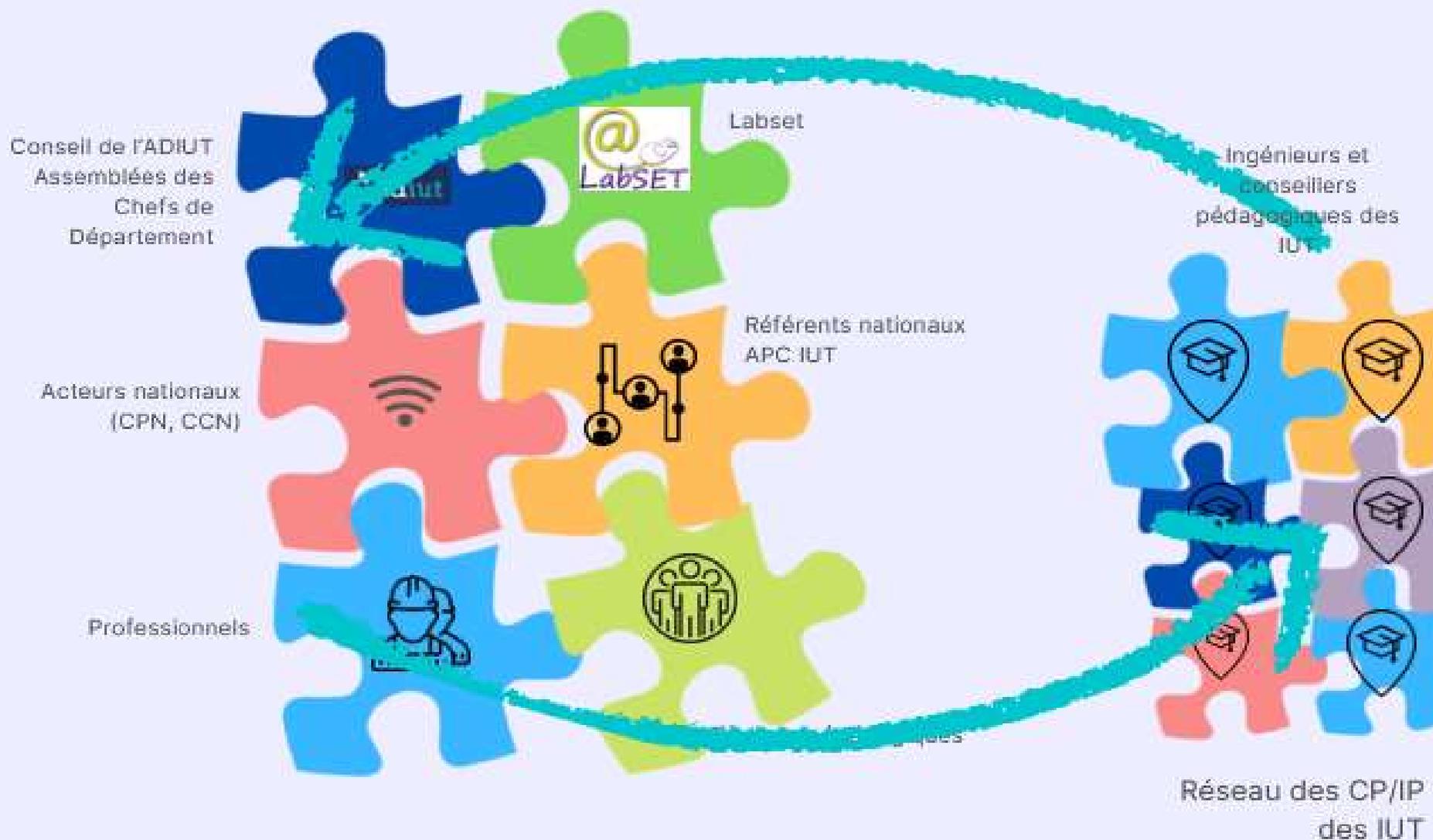


*\*Référentiel des CP/IP Réseau Pensea2 : Pédagogie de l'Enseignement Supérieur en Région Rhône-Alpes-Auvergne*

# Bilan et conclusion

- Une nouvelle mission pour les CP/IP : Oui et Non !
- Des marges d'amélioration :
  - Sur l'évaluation : Une compétence ne se mesure pas, elle s'apprécie !
  - Dépasser la cristallisation sur l'outil eportfolio
- Au niveau individuel :
  - Travailler plus avec les enseignants sur leur vision du diplômé, attrait de leur formation, place des enseignements et des ressources...
  - Réaliser plus d'évènements, de formation : une évaluation des CP/IP spécifique pour cette thématique ( indicateur 15) par le CPOM
- Au niveau collectif
  - Construction d'un réseau des CP/IP des IUT pour partager et palier notamment aux problématiques d'information et de communication

## La construction des référentiels de compétences et la mise en place de l'APC dans les IUT



# MERCI !

"Knowing is not enough, we must apply. Willing is not enough, we must do."

" Connaître ne suffit pas. Il faut savoir appliquer. La volonté ne suffit pas. Il faut **savoir agir...** "

*Citation de Bruce LEE*

« savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations » (Tardif, 2006)



**IUT CLERMONT AUVERGNE**

Aurillac - Clermont-Ferrand - Le Puy-en-Velay  
Montluçon - Moulins - Vichy

# Bibliographie

- Berthiaume Denis. (2013). La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques . Tome 1 . Enseigner au supérieur. Peter Lang.
- Champy-Remoussenard, P. (2012). Professionnalisation et dynamiques sociales de connaissance et reconnaissance de l'activité professionnelle. In : J.-P. Clénet, P. Maubant, D. Poisson (Eds.) *Formations et professionnalisations : A l'épreuve de la complexité.* (pp. 151-166). Paris : L'Harmattan.
- Tardif J. Fortier G. Préfontaine C. (2006). *L'évaluation des compétences : documenter le parcours de développement.* Chenelière-éducation.