

HYBRID'GMP Création d'une bibliothèque de ressources pour accompagner les enseignants vers l'hybridation

Pierre STEPHAN

Université Toulouse2



Vincent BLANCHOT

Université Toulouse3



Matthieu CHATTRAS

Université Limoges



Présentation du projet

L'hybridation dans le projet

Bibliothèque Quel format ?

Elaboration des ressources

Conclusion et perspectives

Enquête réalisée auprès de 735 enseignants d'IUT

Enquête réalisée auprès des acteurs du projet / producteurs de ressources (50 réponses)

Colloque « Les ressources éducatives pour la formation sous le prisme de professionnalisation dans l'enseignement supérieur »

17 & 18 octobre 2022

Présentation du projet – ses origines

- ❖ Un public diversifié en IUT
- ❖ Un besoin de flexibilité –
 - Passerelles entrantes/sortantes entre formations (mise ou remise à niveau)
 - Modalités présentiel/distanciel évolutives
 - Cursus diversifiés : formation initiale/alternance, formation continue
- ❖ Une rencontre entre praticiens de l'hybridation
 - ➡ Création d'une bibliothèque de ressources
 - ➡ Former et accompagner (pédagogique et technique) les enseignants

Présentation du projet – ses contours

❖ L'ensemble des IUTGMP du territoire (42 départements)

900 enseignants de GMP - 10 000 étudiants

250 acteurs impliqués dans le projet



❖ Les moyens

1 comité pilotage national / animation du réseau / cadrage productions / Cohérence du projet

2 ingénieurs pédagogiques affectés au projet (sur 2021 & 2022)

Accompagnement du projet par IUTenLigne + Laboratoire CLLE (Cognition, Langue, Langage, Ergonomie)

12 Equipes enseignantes par champ disciplinaire

L'hybridation dans le projet – Une orientation

« Un mélange de temps de formation en présentiel et de temps à distance » ?

Enrichir le présentiel

« ... une méthode pédagogique qui combine l'efficacité de la salle de classe et les occasions d'y nouer des liens avec les possibilités d'apprentissage pratique rehaussées par la technologie en ligne » (Dziuban, Hartman et Moskal (2004))

Favoriser la relation éducative et l'autodirection (Jézégou, 2014)

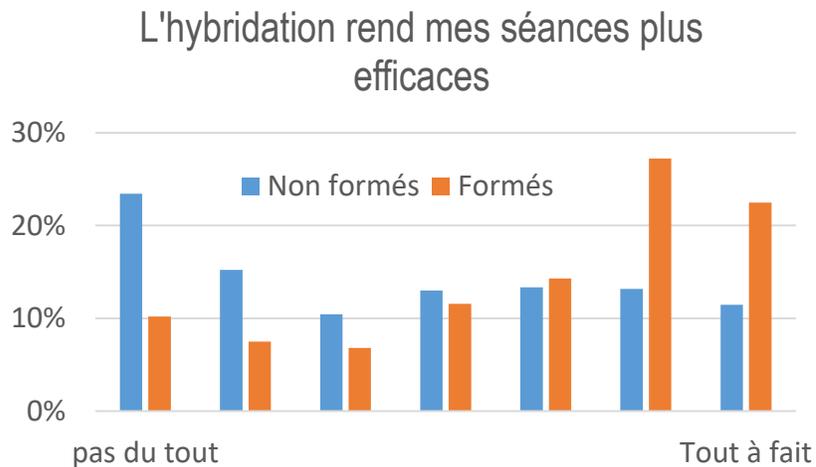
« Un moyen d'amplifier les interactions et les contacts personnalisés entre les étudiants et l'enseignant » Alfred P. Rovai & Hope M. Jordan, 2004



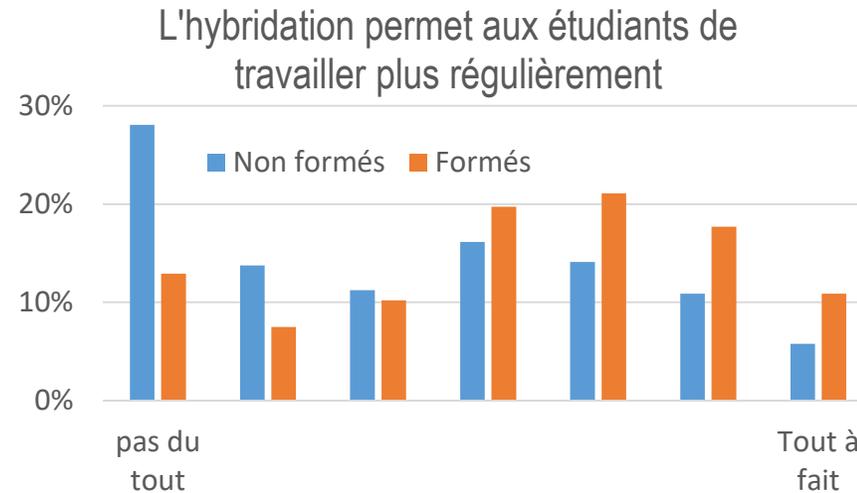
Relier l'activité à distance au présentiel
Ne pas « figer » la scénarisation

L'hybridation dans le projet – Une orientation

Un parti pris pas forcément partagé



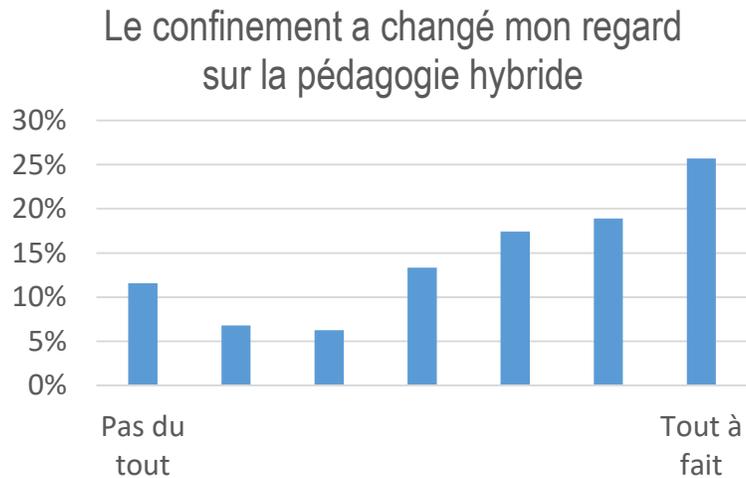
35% pas du tout ou pas vraiment
30% oui ou tout à fait



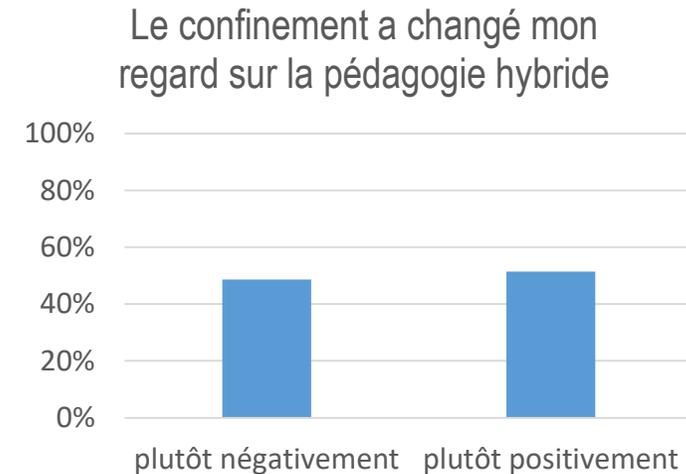
38% pas du tout ou pas vraiment
19% oui ou tout à fait

L'hybridation dans le projet – L'après COVID

- ❖ Presque tous les enseignants pensent avoir déjà proposé un parcours hybride (82%)
- ❖ Impact important sur le regard de l'enseignant



18% pas du tout ou pas vraiment

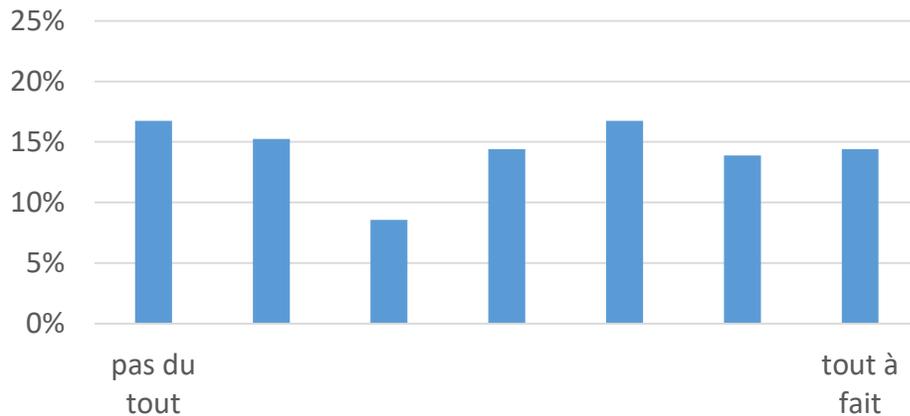


- ❖ Retours très contrastés (49% négativement / 51% positivement)

L'hybridation dans le projet – L'après COVID

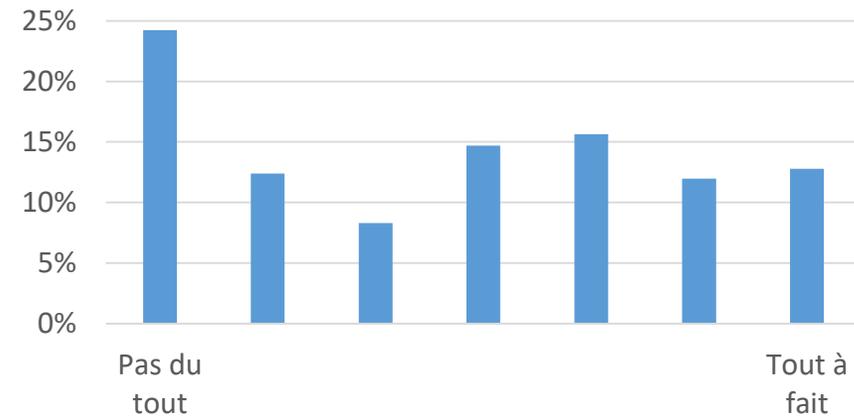
❖ Un grand nombre d'enseignants peu désireux de s'investir

Je suis convaincu-e par l'intérêt d'une pédagogie hybride



*31% pas du tout ou pas vraiment
28% oui ou tout à fait*

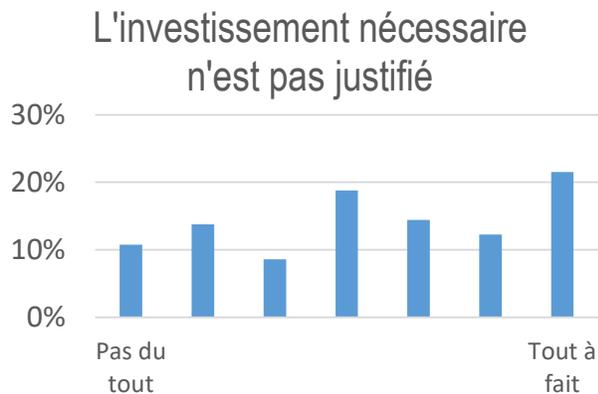
Je suis prêt à m'investir pour mettre en place un parcours hybride



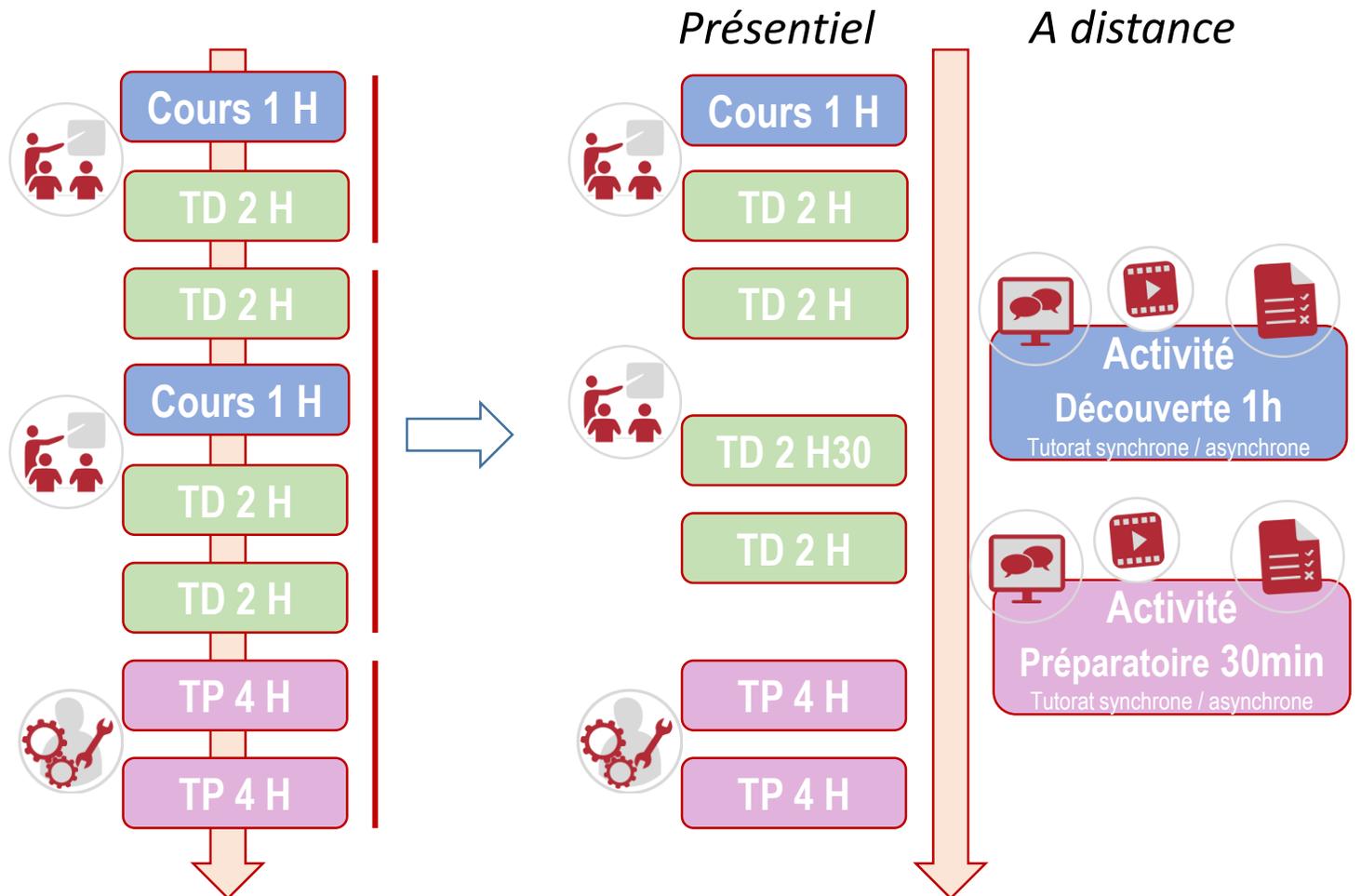
*36% pas du tout ou pas vraiment
24% oui ou tout à fait*

Une bibliothèque de ressources – Quel format ?

- ❖ Un grain suffisamment petit pour conduire à une hybridation progressive

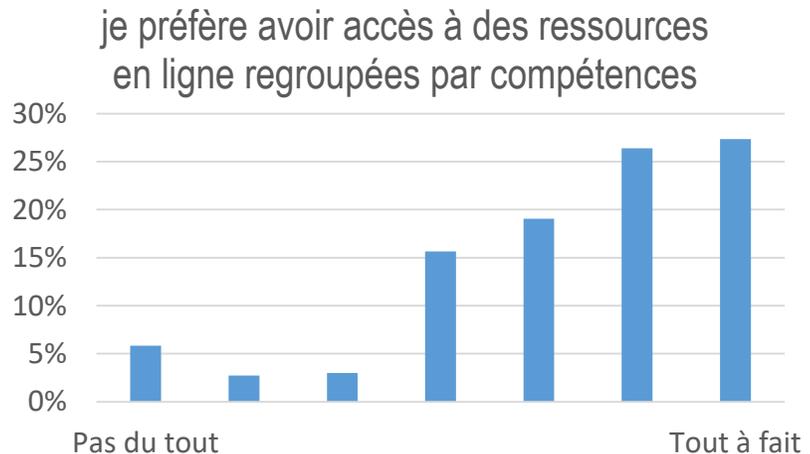


33% oui ou tout à fait



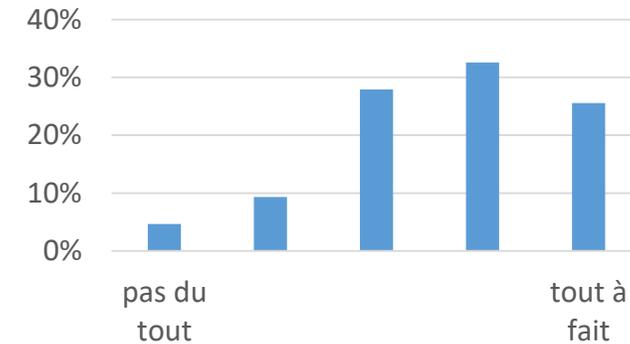
Une bibliothèque de ressources – Quel format ?

❖ Une entrée par compétences spécifiques Intérêt lié à la réforme du BUT

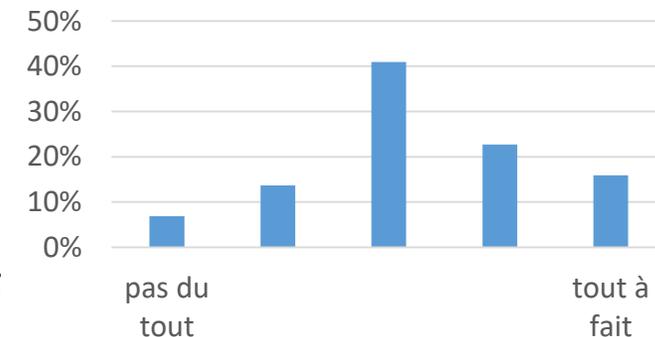


En amont du projet

Entrée par compétences utile ?



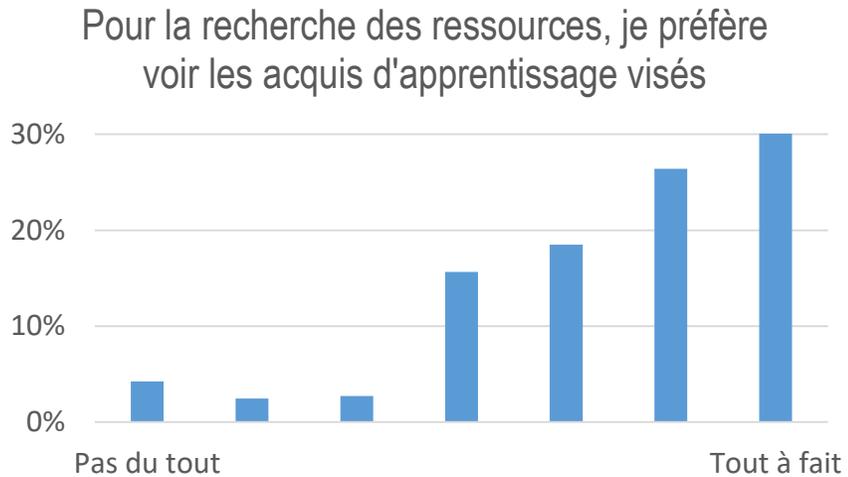
Entrée par compétences plus pertinente / une entrée par notion



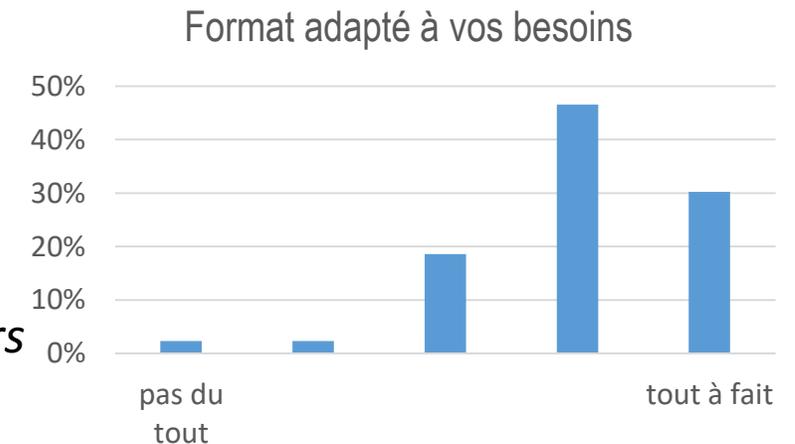
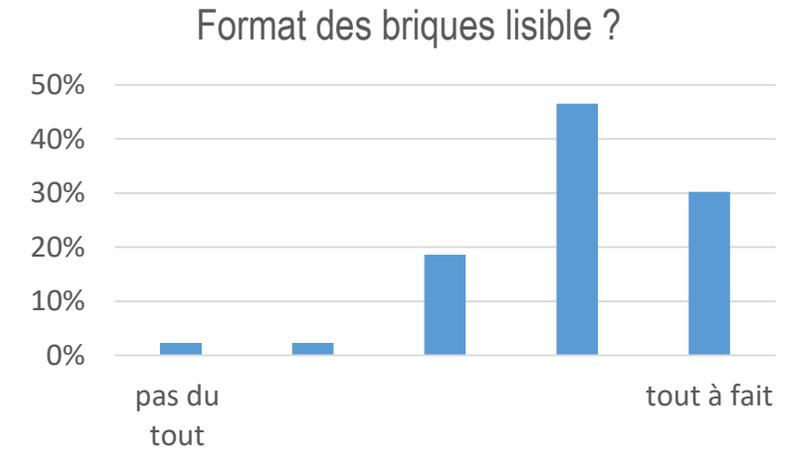
Pour les acteurs impliqués

Une bibliothèque de ressources – Quel format ?

❖ Des ressources répertoriées par L.O.



En amont du projet



Pour les acteurs impliqués

Une bibliothèque de ressources – Quel format ?

Champs disciplinaires

- > Conception Mécanique
- > Dimensionnement Des Structures
- > Electronique, Electrotechnique et Automatique
- > Expression et Communication
- > Langues étrangères
- > Mathématiques
- ✓ Organisation et Pilotage Industriel
 - > Gestion de Projet
 - ✓ Planification et indicateurs de production



Découvrir l'organisation des unités de production



Planifier des ordres de fabrications dans une unité de production

- > Production et Méthodes
- > Sciences Des Matériaux

Compétences spécifiques

Autour d'une activité en présentiel



Découvrir / Activer (avant ou pendant le présentiel)

- H-P Découvrir la répartition et le calcul de la contrainte en traction/compression
- H-P Calculer la contrainte et l'allongement dans une poutre sollicitée en traction/compression
- H-P Considérer la concentration de contrainte en traction/compression
- H-P Calculer les efforts internes dans un treillis par la méthode de Ritter



Ancrer / S'entraîner (pendant ou après le présentiel)

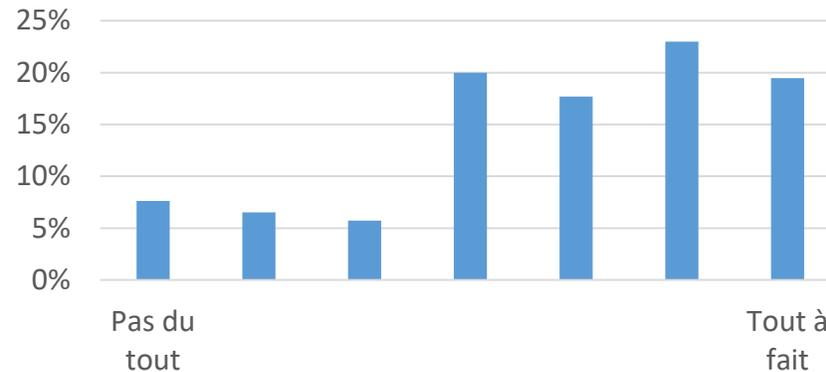
- S'entraîner à dimensionner des structures à l'effort normal (traction/compression)
- S'entraîner à dimensionner des structures à l'effort normal (traction/compression)
Sauvegarde Moodle

Acquis d'apprentissage

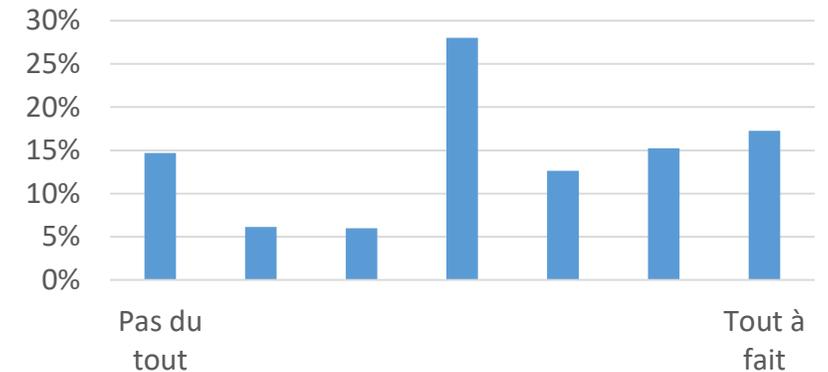
L'élaboration des ressources

❖ En équipe

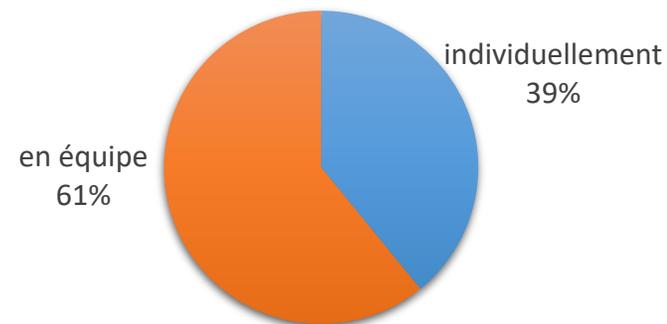
J'utiliserais plus volontiers des ressources sur une plateforme dédiée que sur internet



J'utiliserais plus volontiers des ressources élaborées en équipe



Réalisation des ressources



L'élaboration des ressources

❖ Validées par les pairs + comité de pilotage

Phase 1 : CARTOGRAPHIE des Briques / Micro-ressources

Réalisée en commun par chaque équipe disciplinaire

Phase 2 : CREATION des Micro-Contenus

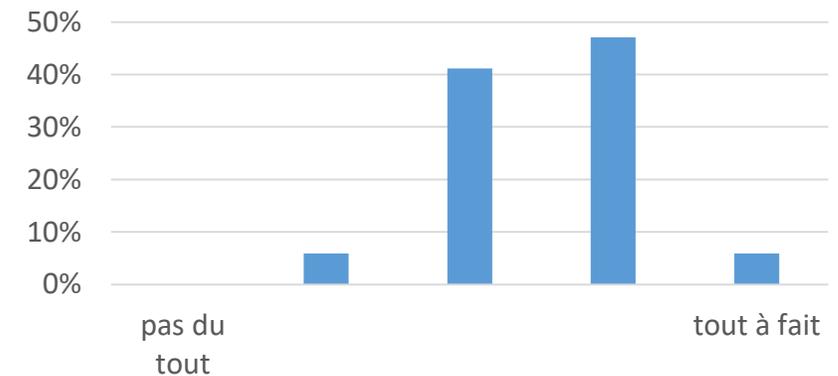
1 micro-contenu = 1 acquis d'apprentissage clairement énoncé
Respect du « Guide auteur »
Accompagnement technique (Médiatisation au format H5P)

Phase 3 : VALIDATION Scientifique

Réalisée par un autre enseignant (co-auteur) d'un autre IUT

Phase 4 : PUBLICATION dans la bibliothèque

Procédure d'évaluation des ressources adéquate

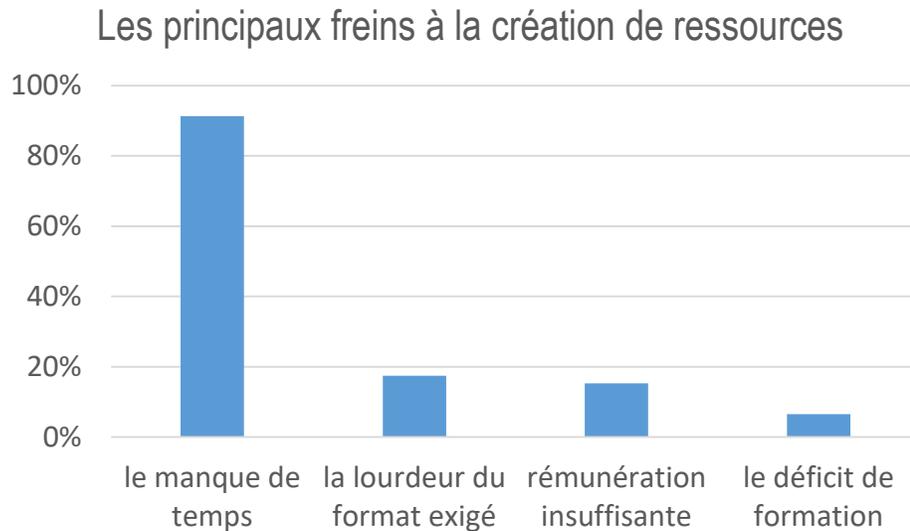


« C'est quand même une démarche lourde, »

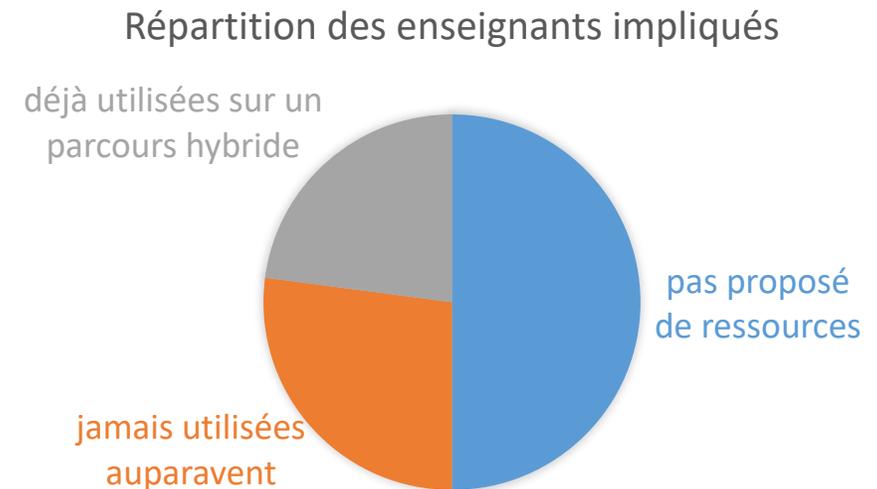
« Analyse croisée très pertinente mais chronophage »

L'élaboration des ressources

Les principaux freins



Des producteurs de ressources déjà engagés



Conclusion et perspectives

- ❖ Une bibliothèque de ressources à tester ...

Etude actuellement réalisée par un groupe d'étudiants du master ECIT-FH

MASTER Psychologie | parcours Ergonomie Cognitive, Innovation Technologique et Facteur Humain

Etude d'impact en fin de projet (Acceptation /Utilisation de la plateforme)

- ❖ Enjeu lié à compréhension du terme « hybridation »

Pour les enseignants (Changement de posture)

Pour les institutions (Prise en compte de l'accompagnement nécessaire)